

ТЕМЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, обращающихся в Консультационный центр.

| №п/п | Темы консультаций | Учетный код | Консультирующий специалист |
|------|--|-------------|--|
| 1. | Закон об образовании. | 30 | Руководитель консультационного центра, консультант по общим вопросам сопровождения семьи |
| 2. | Семья и детский сад: нормативно-правовая база – что надо знать родителям? | 301 | |
| 3. | Семья и детский сад: ожидания родителей и реальности – кто работает с детьми в ДОУ. | 302 | |
| 4. | Семья и детский сад: об особенностях образовательного процесса с дошкольниками – секреты развития речи, формирования математических представлений. | 303 | |
| 5. | Читаем Устав детского сада - что кроется за строками документа? | 304 | |
| 6. | Как написать семейную образовательную программу? | 305 | |
| 7. | Как собрать ребенка в детский сад, соблюдая требования безопасности? | 306 | |
| 8. | Что надо знать об особенностях питания дошкольника в детском саду и дома. | 307 | |
| 9. | Информационно-методическое сопровождение семьи | ИМС | Консультант по информационно-методическому сопровождению семьи |
| 10. | Целевые ориентиры дошкольного образования. | ИМС1 | |
| 11. | Мотивирование родителей (законных представителей) ребенка от 0 до 3х лет к обращению в Консультационный центр. | ИМС2 | |
| 12. | Подготовка детей к школе, Что нужно знать родителям, занимаясь с ребенком дома? | ИМС 3 | |
| 13. | Подготовка детей к школе в условиях билингвальной среды. | ИМС 4 | |
| 14. | Роль мультфильмов в социализации детей дошкольного возраста. | ИМС 5 | |
| 15. | Праздник для самых маленьких. Как | ИМС 6 | |

| | | | |
|-----|--|--------|--|
| | организовать детские праздники. | | |
| 16. | Развитие мелкой моторики у детей в домашних условиях. | ИМС 7 | |
| 17. | Роль сказки в воспитании нравственных качеств ребенка. | ИМС 8 | |
| 18. | Какие сказки читать детям? | ИМС 9 | |
| 19. | Развитие мелкой моторики посредством театральной деятельности. | ИМС 10 | |
| 20. | Поездка с детьми в транспорте. | ИМС 11 | |
| 21. | Соблюдение режима дня для детей дошкольного возраста. | ИМС 12 | |
| 22. | Адаптация, особенности организации образовательного процесса в детском саду. | ИМС 13 | |
| 23. | Адаптация ребенка к детскому саду в условиях билингвальной среды. | ИМС 14 | |
| 24. | Развитие мелкой моторики через пальчиковые игры. | ИМС 15 | |
| 25. | Скоро в школу. Как превратить сборы в первый класс в увлекательное, познавательное семейное дело. | ИМС 16 | |
| 26. | Что нужно знать о детях, прежде чем их воспитывать? Родители и дети 21 века. | ИМС 17 | |
| 27. | Особые темы | ОТ | |
| 28. | Развитие математических представлений. | МП | Консультант по педагогическому сопровождению родителей |
| 29. | Формирование представлений о количестве и счете. | МП 1 | |
| 30. | Формирование представлений о величине. | МП 2 | |
| 31. | Формирование представлений о форме. | МП 3 | |
| 32. | Развитие умения ориентироваться в пространстве. | МП 4 | |
| 33. | Развитие умения ориентироваться во времени. | МП 5 | |
| 34. | Художественно-эстетическое развитие. | ХЭ | |
| 35. | Формирование элементарных представлений о видах искусства. | ХЭ 1 | |
| 36. | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество) | ХЭ 2 | |
| 37. | Развитие интереса к конструктивной деятельности. | ХЭ 3 | |
| 38. | Развитие музыкальных способностей. | ХЭ 4 | |
| 39. | Семейное развитие детей через организацию музыкально-театральной деятельности. | ХЭ 5 | |
| 40. | Формирование чувства ритма через ритмопластику. | ХЭ 6 | |
| 41. | Билингвальное обучение | БО | Консультант по би/поли-лингвальному развитию детей |

| | | | |
|-----|---|------|--|
| 42. | Речевое развитие детей с билингвизмом. | БО1 | |
| 43. | Речевые, музыкальные, подвижные игры с элементами билингвизма. | БО2 | |
| 44. | Использование эффективных методов запоминания новой лексики в условиях билингвальной среды. | БО3 | |
| 45. | Создание билингвальной языковой среды дома. | БО4 | |
| 46. | Запоминание новой лексики через музыкальные игры. | БО5 | |
| 47. | Как организовать семейный театр дома. | БО6 | |
| 48. | Современные методы в обучении языкам. | БО7 | |
| 49. | Развитие и обогащение словаря в условиях билингвальной среды. | БО8 | |
| 50. | Организация семейных чтений в условиях билингвальной среды. | БО9 | |
| 51. | Игровые приемы активизации связной речи в условиях билингвальной среды. | БО10 | |
| 52. | Применение произведений устного народного творчества в повседневной жизни дошкольника. | БО11 | |
| 53. | Театральная деятельность | ТД | |
| 54. | Организация игр-забав для всей семьи. | ТД1 | |
| 55. | Развивающая среда для театральной деятельности | ТД2 | |
| 56. | Семейное воспитание и развитие детей через организацию театральной деятельности | ТД3 | |
| 57. | Театр для малышей от 6 месяцев до года | ТД4 | |
| 58. | Театр дома с детьми от года до двух лет | ТД5 | |
| 59. | Театральная деятельность в домашних условиях с детьми от двух до трех лет | ТД6 | |
| 60. | Знакомство с шахматной игрой в раннем возрасте | ШК 1 | |
| 61. | Польза игры в шахматы для развития ребенка | ШК 2 | |
| 62. | Развитие речи. | РР | |
| 63. | Как создать развивающую речевую среду. | РР 1 | |
| 64. | Как организовать игры с ребенком по развитию активного словаря. | РР 2 | |
| 65. | Как организовать игры с ребенком по развитию слухового внимания. | РР 3 | |
| 66. | Как сформировать у ребенка грамматически правильную речь. | РР 4 | |
| 67. | Как организовать игры с ребенком по развитию связной речи. | РР 5 | |
| 68. | Приёмы развития речи детей в игре. | РР 6 | |
| 69. | Для чего нужно читать ребенку сказки? | РР 7 | |

| | | | |
|-----|--|-------|---|
| 70. | Подготовка к обучению грамоте. | ПОГ | |
| 71. | Как создать условия для развития фонематического слуха. | ПОГ 1 | |
| 72. | Методы и приемы формирования навыков звукового анализа и синтеза. | ПОГ 2 | |
| 73. | Как сформировать представления ребёнка о предложении. | ПОГ 2 | |
| 74. | Как в игре сформировать у ребенка умение делить слова на части. | ПОГ 2 | |
| 75. | Как научить ребенка читать. | ПОГ 3 | |
| 76. | Подготовка руки к письму. | ПРП | |
| 77. | Как организовать игры с ребенком по развитию мелкой моторики. | ПРП 1 | |
| 78. | Приёмы формирования правильной посадки за столом во время письма. | ПРП 2 | |
| 79. | Приёмы формирования правильного расположения рабочей тетради. | ПРП 3 | |
| 80. | Как в игре сформировать умение правильно держать карандаш. | ПРП 4 | |
| 81. | Приемы формирования умения ориентироваться на листе бумаги. | ПРП 5 | |
| 82. | Приёмы освоения детьми комментированного письма. | ПРП 6 | |
| 83. | Как создать условия для формирования у детей умения проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые); в разных направлениях; | ПРП 7 | |
| 84. | Логопедия | Л | Консультант по речевому сопровождению родителей |
| 85. | Как организовать игры с детьми для профилактики речевых нарушений. | Л 1 | |
| 86. | Возрастные нормы речевого развития детей. | Л 2 | |
| 87. | Типичные возрастные несовершенства звукопроизношения детей. | Л 3 | |
| 88. | Основные причины речевых нарушений. | Л 4 | |
| 89. | Как развивать артикуляционный аппарат ребёнка в игре. | Л 5 | |
| 90. | Как организовать игры с ребенком для развития дыхания. | Л 6 | |
| 91. | Методы и приемы развития речи детей раннего возраста. | Л 7 | |
| 92. | Этапы работы по формированию правильного произношения. | Л 8 | |
| 93. | Приемы формирования правильного произношения свистящих звуков. | Л 9 | |
| 94. | Приемы формирования правильного произношения шипящих звуков. | Л 10 | |
| 95. | Приемы формирования правильного произношения сонорных звуков. | Л 11 | |
| 96. | Система логопедической помощи в городе Набережные Челны. | Л 12 | |

| | | | |
|------|--|------------|---|
| 97. | Психологические особенности дошкольников. | ПО | Консультант по психологическому сопровождению родителей |
| 98. | Что нужно знать о психологических особенностях дошкольников. | ПО | |
| 99. | Как справиться с проявлениями кризиса 3-х лет? | ПО1 | |
| 100. | Если у вас гиперактивный ребенок. | ПО 2 | |
| 101. | Особенности нервно – психического развития в раннем возрасте. | ПО 3 | |
| 102. | Как распознать детские манипуляции и справиться с ними. | ПО 4 | |
| 103. | Капризы и упрямство. Как с ними справиться? | ПО 5 | |
| 104. | Как расшифровать значения цветов в детских рисунках моего ребенка? | ПО 6 | |
| 105. | Что делать если ребенок не ладит с братом или сестрой? | ПО 7 | |
| 106. | Как подготовиться к периоду адаптации в детском саду? Советы родителям | ПО 8 | |
| 107. | Способы преодоления проявлений кризиса 7-ми лет. | ПО 9 | |
| 108. | Психогимнастика для маленького непоседы. | ПО 10 | |
| 109. | Особенности развития детей с леворукостью. | ПО 11 | |
| 110. | Что делать, если у вас ребенок часто проявляет агрессию? | ПО 12 | |
| 111. | Как подготовить ребенка к появлению второго ребенка в семье? | ПО 13 | |
| 112. | Как распознать одарённость ребенка? | ПО 14 | |
| 113. | Как справиться с тревожностью и страхами дошкольников? Особенности проявления страхов в дошкольном возрасте. | ПО 15 | |
| 114. | Что нужно знать о психологических особенностях детей младшего школьного возраста? | ПОШ | |
| 115. | Адаптация ребенка к школе: трудности периода | ПОШ 1 | |
| 116. | Как справиться со страхами младших школьников? Особенности проявления страхов в этом возрасте. | ПОШ 2 | |
| 117. | Что нужно знать о психологических особенностях детей школьного возраста? | ПШ | |
| 118. | Сенсорное развитие детей раннего возраста. | СР | |
| 119. | Тактильные игры. | СР 1 | |
| 120. | Какие игры способствуют развитию сенсорных эталонов. | СР 2 | |
| 121. | Развивающие игры и игрушки для малышей. | СР 3 | |
| 122. | Песочная терапия как метод развития | СР 4 | |

| | | | |
|------|---|-------|--|
| | мелкой моторики и сенсорики. | | |
| 123. | Как с помощью изотерапии способствовать развитию сенсорных эталонов? | СР 5 | |
| 124. | Особые темы | ОТ | |
| 125. | Физическое развитие детей | ФР | Консультант по педагогическому сопровождению родителей |
| 126. | Физкультурно –оздоровительные элементы для сохранения здоровья ребенка | ФР 1 | |
| 127. | Как построить двигательно-игровую деятельность детей дошкольного возраста | ФР2 | |
| 128. | Игровые упражнения для профилактики плоскостопия | ФР3 | |
| 129. | В какие подвижные игры можно играть при организации прогулки | ФР4 | |
| 130. | Виды закаливаний для детей дошкольного возраста | ФР 5 | |
| 131. | Основные компоненты здорового образа жизни детей дошкольного возраста | ФР 6 | |
| 132. | Игры на подражание и взаимодействие как одна из форм общения между взрослыми и детьми | ФР7 | |
| 133. | В какие подвижные игры и забавы можно играть в зимний период | ФР8 | |
| 134. | Что нужно для того, чтобы создать спортивный уголок дома | ФР9 | |
| 135. | Игры с мячом для физического развития детей дошкольного возраста | ФР10 | |
| 136. | Сюжетно -ролевые игры при организации прогулки | ФР11 | |
| 137. | Рекомендованные игры и аттракционы для использования на площадке «Детский городок» | ФР12 | |
| 138. | Совместные занятия спортом детей и родителей | ФР13 | |
| 139. | Упражнения для проведения веселой зарядки дома | ФР14 | |
| 140. | Организация безопасного отдыха детей дошкольного возраста | ФР15 | |
| 141. | Диагностика физического развития детей 2-3 лет | ФР16 | |
| 142. | Правила безопасного поведения детей дома | ОБЖ 1 | |
| 143. | Правила безопасного поведения зимой на льду | ОБЖ 2 | |
| 144. | Особые темы | ОТ | |
| 145. | Возрастные и индивидуальные особенности развития ребёнка | ОТ 1 | |
| 146. | Организация образовательного процесса | ОТ 2 | |

| | | | |
|------|---|-------|--|
| | коммуникации и социализации у детей и подростков | | |
| 148. | Развитие, обучение и воспитание детей с ОВЗ, с инвалидностью | ОТ 4 | |
| 149. | Вопросы принятия на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей | ОТ 5 | |
| 150. | Вопросы правового характера, связанные с воспитанием и обучением детей | ОТ 6 | |
| 151. | Вопросы определения и развития способностей и мышления ребёнка | ОТ 7 | |
| 152. | Вопросы компьютерной зависимости, оптимального взаимодействия ребенка с гаджетами | ОТ 8 | |
| 153. | Вопросы развития, обучения и воспитания детей и подростков | ОТ 9 | |
| 154. | Вопросы о трудностях во взаимоотношениях между родителями и детьми | ОТ 10 | |
| 155. | Вопросы профессионального самоопределения школьников | ОТ 11 | |
| 156. | Вопросы защиты прав участников образовательного процесса | ОТ 12 | |
| 157. | Иные темы | ИТ | |